

Số: 85/SGDDĐT-GDTrH

V/v hướng dẫn đánh giá xếp loại  
giờ dạy cấp trung học

Ninh Thuận, ngày 03 tháng 6 năm 2015

Kính gửi: - Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;  
- Hiệu trưởng trường phổ thông trực thuộc Sở;  
- Hiệu trưởng trường cao đẳng sư phạm Ninh Thuận  
- Giám đốc các Trung tâm.

Thực hiện công văn số 5555/BGDDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc "hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học, các trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng"; Nhằm hỗ trợ các nhà trường các trung tâm triển khai có hiệu quả việc đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra, đánh giá (KTĐG) chất lượng giáo dục, nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về phát triển kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Sở GDĐT hướng dẫn nội dung, tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy ở cấp trung học như sau:

## I. Yêu cầu về đánh giá, xếp loại giờ dạy theo định hướng hình thành và phát triển năng lực học sinh

### 1. Kế hoạch và tài liệu dạy học.

Xây dựng kế hoạch dạy học (giáo án) phải đảm bảo các yêu cầu:

- Tăng cường các hoạt động người học; tăng cường tính thực tế, tính mục đích; gắn nhiều nội dung dạy học với đời sống hiện thực, hỗ trợ học tập suốt đời; hỗ trợ việc phát huy thể mạnh cá nhân; quan tâm hơn đến những gì học sinh được học và học được.

- Đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kĩ năng, hình thành năng lực và phẩm chất; đồng thời phải chuyển cách đánh giá kết quả giáo dục từ nặng về kiểm tra tri nhớ sang kiểm tra, đánh giá năng lực vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề, coi trọng cả kiểm tra, đánh giá kết quả học tập với kiểm tra, đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động dạy học và giáo dục.

- Hình thức dạy học: Tổ chức hình thức học tập đa dạng; chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, (NCKH), trải nghiệm sáng tạo, đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học; khai thác sử dụng thiết bị dạy và học liệu học phù hợp với nội dung bài học và điều kiện thực tế của đơn vị và địa phương.

- Đánh giá kết quả học tập của học sinh: Tiêu chí đánh giá dựa vào năng lực đầu ra, có tính đến sự tiến bộ trong quá trình học tập, chú trọng khả năng vận dụng trong các tình huống thực tiễn. Kết quả học tập cần đạt được mô tả chi tiết và có thể quan sát, đánh giá được, thể hiện được mức độ tiến bộ của học sinh một cách liên tục..

### 2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh

Tổ chức hoạt động học cho học sinh phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

- Khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sự phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Phân tích hiệu quả hoạt động học của học sinh, đồng thời đánh giá việc tổ chức, kiểm tra, định hướng hoạt động học cho học sinh của giáo viên.

### 3. Hoạt động của học sinh

Quan sát hoạt động học của học sinh thông qua việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ học tập phải đảm bảo các yêu cầu như sau:

- Quá trình dạy học được thiết kế thành các hoạt động học của học sinh dưới dạng các nhiệm vụ học tập kế tiếp nhau, có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà. Học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

- Báo cáo kết quả và thảo luận của học sinh: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng.

- Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của học sinh; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

## II. Nội dung, tiêu chí đánh giá, xếp loại tiết dạy cấp trung học

### 1. Nội dung, tiêu chí đánh giá: ( từng tiêu chí có thể cho điểm lẻ đến 0,25 điểm)

TT	Nội dung, tiêu chí đánh giá	Điểm (tối đa)
<b>I</b>	<b>Kế hoạch và tài liệu dạy học</b>	<b>8,0</b>
1	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	2,0
2	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .	2,0
3	Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học và học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	2,0
4	Mức độ hợp lý của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,0
<b>II</b>	<b>Tổ chức hoạt động học cho học sinh</b>	<b>8,0</b>
5	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức <i>chuyển giao nhiệm vụ học tập</i> .	2,0
6	Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh.	2,0
7	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,0
8	Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.	2,0
<b>III</b>	<b>Hoạt động của học sinh</b>	<b>4,0</b>
9	Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	1,0
10	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	1,0
11	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	1,0
12	Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,0

## 2. Cách xếp loại:

- Loại Giỏi: từ 17,0 đến 20,0 điểm và không có tiêu chí 0,0 điểm
- Loại Khá: từ 13,0 đến dưới 17,0 điểm và không có tiêu chí 0,0 điểm
- Loại TB: từ 10,0 đến dưới 13,0 điểm và không có tiêu chí 0,0 điểm
- Loại Yếu: dưới 10,0 điểm hoặc trên 10,0 điểm và có tiêu chí 0,0 điểm

**Ghi chú:** Tiêu chí đánh giá, xếp loại tiết dạy này được sử dụng thay cho tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại giờ dạy trung học theo công văn 10227/THPT, ngày 11/9/2001 của Bộ GDĐT.

Nhận được công văn này, Sở GDĐT đề nghị các phòng GDĐT, các trường phổ thông trực thuộc Sở, các Trung tâm trong toàn tỉnh khẩn trương triển khai thực hiện bắt đầu từ đầu năm học 2015-2016. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc cần báo cáo về phòng GDTrH, điện thoại: 9321607 để được giải đáp và thống nhất thực hiện./.

**Nơi nhận:** *Uuel*

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GDTrH-Bộ GDĐT (để báo cáo);
- GD, các PGD;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Website của Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.



Lương Hồng Sơn

UBND HUYỆN NINH SƠN  
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

SAO Y BẢN CHÍNH

Số: *452*/SY-PGDĐT

Ninh Sơn, ngày *26* tháng 8 năm 2015

Kính gửi:

- Các trường THCS trực thuộc Phòng.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lãnh đạo Phòng;
- Lưu: VT, THCS

KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Phạm Xuân Phụng